

Inzet van folksonomies bij de ontwikkeling van 'casus kennis' van docenten in opleiding

Onderzoeker: Niek van den Bogert
Looptijd: 2008-2012
Promotieonderzoek: ESoE
Promotor: prof.dr. Wim Jochems

Centrale onderzoeksvraag:

In welke mate kan het collectief annoteren, en 'taggen' van klassensituaties door gebruikers worden gebruikt om 'casuskennis' van docenten in opleiding te ontwikkelen, door hun prestatie te verbeteren in de waarneming en analyse van klassensituaties.

Samenvatting:

Kennis van beginnende docenten in opleiding over klassensituaties is gefragmenteerd en nauwelijks geautomatiseerd. De simultane taak van lesgeven en zorg dragen voor de organisatie in de klas (classroom management), vergt voor deze novieten een aanzienlijke mentale inspanning. Omdat het novieten bovendien aan flexibele kennis ontbreekt, die ervaren docenten wel hebben, zien zij vaak door de bomen het bos niet meer. En zien zij tevens de complexiteit niet in van klassensituaties. Dit geldt in het bijzonder voor het herkennen van signalen uit de klas waarop de beginnende leerkracht zou moeten handelen. Dit beperkt het leereffect van praktijkervaringen. Een manier om dit probleem aan te pakken, zoals gesuggereerd door Berliner (2001), is de docent in opleiding te helpen in het opbouwen van een kennisbasis met casussen van klassensituaties. In dit onderzoek wordt een set met procedures ontwikkeld en getest welke gebruikt maakt van zogenaamde 'folksonomies'. Dit zijn gedeelde annotaties van klassensituaties, in welke de docent in opleiding geleidelijk vaardigheden verwerft in het observeren en herkennen van signalen uit de klas, waarbij gebruik wordt gemaakt van annotaties van experts en mede studiegenoten.