

## **Effecten van een zelfbeoordelingsprocedure op de professionele ontwikkeling van docenten**

Onderzoeker: M.R. van Diggelenl

Looptijd: 1-09-2007 tot 1-09-2012

Promotieonderzoek: ESoE

Promotor: prof. Dr. D. Beijaard

### **Centrale onderzoeksvraag:**

Wat zijn de effecten van een zelfbeoordelingsprocedure op de ontwikkeling van docentcompetenties die verband houden met het bevorderen van reflectievaardigheden bij leerlingen binnen het MBO-onderwijs zorg en welzijn?

### **Samenvatting:**

Scholen dienen in het kader van professionalisering invulling te geven aan Integraal Personeelsbeleid (IPB). Professionele ontwikkeling van docenten is hier onlosmakelijk mee verbonden. Leraren zijn zelf verantwoordelijk voor de eigen professionele ontwikkeling. Een zelfbeoordelingstrategie sluit hier goed bij aan. In dit project staan de effecten van een zelfbeoordelingsprocedure centraal. Naast de docent als zelfbeoordelaar wordt gebruik gemaakt van “collegiale feedback”.

Zelfbeoordeling is effectiever wanneer aan leervoorwaarden wordt voldaan. Voorbeelden van belangrijke leervoorwaarden zijn: voorzien in behoefte, inspraak en actieve betrokkenheid bij samenstellen en uitvoeren van de procedure. Bij het ontwikkelen van de zelfbeoordelingsprocedure wordt aan deze leervoorwaarden tegemoet gekomen.

Het onderzoek richt zich op de ontwikkeling van docentcompetenties die verband houden met het bevorderen van reflectievaardigheden bij studenten binnen MBO-onderwijs zorg en welzijn. Interviewdata, zelfbeoordeling, feedback en reflectie verslagen van ten minste 32 docenten zullen worden verzameld en geanalyseerd. De analyse heeft als doel zelfbeoordelingsprocessen te karakteriseren, de waardering van de verschillende onderdelen van de zelfbeoordelingsprocedure te achterhalen en de invloed van de zelfbeoordelingsprocedure op de ontwikkeling van docentcompetenties vast te stellen.