

The influence of goal orientations on learning activities and processes of integration of students in competence-based pre-vocational secondary education

Onderzoeker: M. Koopman

Looptijd: 2006-2009

Promotieonderzoek: ESoE / Fontys Pedagogisch Technische Hogeschool

Promotores: prof. dr. D. Beijaard, prof. dr. W.M.G. Jochems

Dagelijkse begeleider: dr. P.J. Teune

Centrale onderzoeksvragen:

Wat is de relatie tussen doeloriëntaties, informatieverwerkingsstrategieën en integratie bij leerlingen in het competentiegerichte voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs?

Samenvatting:

In dit project worden competentieontwikkelingsprocessen van leerlingen in het voorbereiden middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) beschreven vanuit een sociaal-constructivistisch perspectief. Leren wordt beschouwd als een subjectief proces van kennisconstructie dat sterk wordt beïnvloed door de context waarin de lerende zich bevindt. Competentieontwikkeling wordt beschouwd als de ontwikkeling van persoonlijke bekwaamheden die het resultaat zijn van integratieprocessen. Informatie waarmee leerlingen worden geconfronteerd wordt door hen geïnterpreteerd vanuit een persoonlijk referentiekader, waarbij de doeloriëntaties van leerlingen een belangrijke rol spelen. Aansluitend hierbij zijn de volgende hypothesen geformuleerd:

1. Een betere (i.c. meer op competentie gerichte) doeloriëntatie leidt tot het gebruik meer diverse en dieper gaande informatieverwerkingsstrategieën bij leerlingen in het vmbo.
2. Het gebruik van diverse en diepgaande informatieverwerkingsstrategieën door leerlingen in het vmbo en mbo komt tot uiting in integratie in de vorm van een meer uitgebreide en beter georganiseerde kennisbasis.

Subhypothesen:

- (a) Een meer uitgebreide en beter georganiseerde kennisbasis beïnvloedt de toegankelijkheid van de kennisbasis.
- (b) De toegenomen toegankelijkheid van de kennisbasis beïnvloedt de mogelijkheden van vmbo-leerlingen om kennis en vaardigheden in relevante contexten toe te passen.